**Аналитическая справка по организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы МБДОУ д/с № 12**

**города Кропоткин МО Кавказский район**

**Дата проведения:** 06.06.2019

**Группа:** старшая

**Ф.И.О. воспитателя:** Чефранова О.Н.

**количество детей:** 12

**Тема:** «Космическо-математическое путешествие»

**Целью** занятия являетсявоспитание у детей интереса к математическим занятиям, развитие умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Для реализации цели были поставлены **задачи:**

* закрепить знания о составе числа (в пределах 10) из двух меньших чисел;
* закрепить умение ориентироваться на плоскости и понимать пространственную терминологию (вверху-внизу, над-под, слева-справа, в центре, по краям, в середине, в углу, между, рядом и т.д.).
* совершенствовать умение находить и продолжать закономерность;
* упражнять в решении задач;
* закрепить знания о геометрических фигурах;
* продолжать учить определять недостающее число;
* закрепить навык обратного счёта от 10 до 1;
* расширить и уточнить знания детей о космосе;
* активизировать словарь детей (ракета, скафандр, солнечная система, галактика, космодром);
* создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
* способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

В ходе подготовки к занятию была проведена обширная предварительная работа с детьми: мы рассматривали иллюстративный материала по теме «Космос»; побеседовали на тему «Какое бывает небо?»; провели аппликацию с элементами рисования «Космическое путешествие»; читали стихотворения, загадывали загадки по теме; выкладывали из счетных палочек и геометрических фигур (путем наложения) ракеты, звездочки, собаки, солнышко; играли в подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики»; выучили пальчиковую гимнастику «Космонавт» и физкультминутку «Ракета»; смотрели мультфильмы «Белка и Стрелка», «Лунтик», «Незнайка на луне», слушали песню «Разукрасим все планеты» (Барбарики).

Для успешного решения поставленных задач использовала **оборудование:** ноутбук; проектор; презентация к занятию. Достижению высоких результатов способствовало эффективное использование самостоятельно изготовленного **раздаточного материала:** математических домиков; разрезных карточек «Космонавт»; а также двухполосных карточек и геометрических фигур для составления узора на полосе и наборов цифр.

В ходе занятия использовала *игровую* и *информационно-коммуникационные* **технологии,** а также технологии *личностно-ориентированного и развивающего обучения и воспитания***.**

В качестве **организационного момента** предложила детям ответить на вопросы:

- Какой праздник мы отмечали 12 апреля?

- Почему мы отмечаем День космонавтики именно в этот день?

- Как звали человека, который совершил первый космический полёт?

- Ребята, а вы хотели бы сами отправится в космос?

- На чём же мы полетим?

Детям было предложено стать настоящими инженерами-конструкторами космических аппаратов и построить ракету.

На экране изображены геометрические фигуры. Детям предлагается собрать из них космический корабль. Ребята определяют положение фигур на плоскости.

- Скажите, где находится трапеция? Это первая ступень ракеты.

- Где находится прямоугольник? Это вторая ступень.

- Назовите место многоугольника? Это капсула для пилотов.

- Где располагается треугольник? Это носовая часть ракеты.

- Найдите круг. Это иллюминатор.

Ракета готова. Можем отправляться. Или нет? Посмотрите друг на друга, можно в таком виде лететь в космос? Что же нам нужно? А для чего космонавтам скафандры?

Не переживайте, сейчас мы экипируемся, как подобает настоящим покорителям космоса. Возьмите конверты и соберите себе защитные костюмы из разрезных картинок. У всех получилось?

Теперь точно готовы к полёту.

- Бортовой компьютер, запускай обратный отсчёт!

Считаем вместе от 10 до 1. Пуск!

Чтобы наши пальчики в невесомости не затекли, сделаем пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика «Космонавт».**

Посмотрите в иллюминаторы. Что вы видите? Что это за голубая планета? (Земля). Почему она такого цвета? (Большая часть её поверхности покрыта водой). Ой, почему стало так жарко? (приблизились к Солнцу). Что такое Солнце? Которой по счёту от Солнца является наша планета? А сколько всего планет в Солнечной системе? Как ещё называют нашу галактику? А что это за космическое тело всегда находится рядом с Землёй?

Предлагаю совершить посадку на Луне. Пристегните ремни – начинаем прилунение.

Детей встречает житель Луны, он предлагает детям рассказать о своих умениях и решить задачи.

**Игровое упражнение «Решение задач»**

**Проблемная ситуация «Лунная буря»**

Ребята узнают о том, что здесь прошла лунная буря и Лунатики потеряли свои квартиры и теперь не могут их найти. Поможем жителям Луны вернуться в свои домики?

**Игровое упражнение «Математические домики»**

На крыше дома указано число жильцов на каждом этаже. В квартирах слева уже проживает определённое число Лунатиков, а нам нужно заселить правильное число жильцов в квартиры справа.

**Игровое упражнение «Найди соседа чисел»**

А в этом многоэтажном доме потерялись только жители квартир, расположенных посередине. Давайте найдём соседей чисел 1 и 3, 4 и 6, 7 и 9.

Дети прощаются с Лунатиком.

**Рефлексия**

Ребята, нам пора возвращаться. Вам понравился полёт? Что было самым интересным? Что было для вас сложным в нашем приключении? Что из нашего путешествия вы расскажете своим друзьям?

Мне тоже очень понравилось путешествовать с вами по просторам Вселенной, вы отличные космонавты!

Зам. зав. по УВР Власенко И.И.

МБДОУ д/с № 12